

II Jornadas de Innovación en la Formación
Las prácticas de gestión académica en las Universidades
3 de agosto de 2023
General San Martín, Argentina

Mesa Temática 5: *Políticas y Gestión de la Información Estadística Académica.*

Eje temático: *Experiencias de uso de información estadística en las prácticas de gestión académica en general y en particular en las políticas curriculares, las trayectorias estudiantiles y la formación docente.*

Universidad Nacional de Moreno: “La transformación de registros administrativos en registro estadísticos. Aportes a la gestión académica.”

1. Introducción

Las universidades como instituciones complejas y heterogéneas deben afrontar en el actual escenario histórico el desafío de su carácter público, democrático, de excelencia científica y académica y de pertinencia y vinculación con la región en la cual se inserta. Una institución de estas características requiere de cuerpos docentes que conozcan y comprendan, desde una perspectiva histórico-crítica, el papel de la universidad en la sociedad; que participen activamente de las lógicas de producción y circulación del conocimiento en el campo de su especialidad; que diseñen interdisciplinariamente proyectos formativos que permitan articular investigación e innovación en la formación de sus estudiantes; que se integren a una dinámica institucional que responda a los cambiantes y complejos escenarios de la región, así como a las necesidades sociales de los nuevos sujetos en formación.

Las instituciones universitarias, en particular sus sistemas de gestión académica requieren instancias de análisis, reflexión y revisión de los marcos y esquemas teóricos que sustentan las prácticas profesionales de quienes integran sus equipos docentes de modo de ampliar y fortalecer las estrategias de intervención, cambio e innovación.

La producción, circulación y apropiación de información, en particular estadística, al interior de las universidades adquiere una importancia significativa en diversos planos. En el plano institucional, por su aporte a la visión estratégica de su desarrollo y gestión, a la perspectiva crítica de su oferta académica, así como a sus procesos de evaluación y acreditación. En el plano de la gestión académica, constituye una herramienta indispensable para abordar y avanzar en estrategias de mejora continua que vinculen lógicas políticas, académicas, técnicas y administrativas.

Para ello, la constitución del SIU y la creación de bases estadísticas con información académica, financiera y de recursos humanos, provenientes de las universidades y procesadas en la Secretaría de Políticas Universitarias resultan un sustento indispensable. El SIU-GUARANÍ, en particular su Módulo de gestión académica, permite registrar y administrar las actividades académicas de la Universidad desde que sus estudiantes ingresan como aspirantes hasta su momento de egreso.

La adopción, el desarrollo y la utilización de esos sistemas de información al interior de las universidades es aún un desafío y una tarea en curso para incorporarla a la vida y la comunidad universitaria.

2. Algunos datos acerca de la UNM.

La Universidad Nacional de Moreno es una universidad pública y gratuita, ubicada en el partido homónimo de la Provincia de Buenos Aires. Pertenece a la generación de las Universidades del Bicentenario, creadas en el año 2010 para responder a la demanda creciente de educación superior, en el marco de políticas públicas que democratizaron el acceso a este nivel de enseñanza.

Actualmente, la Universidad se encuentra transitando su tercer Gobierno Universitario y cuenta con más 29.000 estudiantes matriculados.

Su organización es departamental: Ciencias Aplicadas y Tecnología, Ciencias Económicas y Jurídicas, Humanidades y Ciencias Sociales

Su oferta académica, en constante ampliación, incluye catorce carreras de grado, dos ciclos de licenciatura y ocho tecnicaturas universitarias. Cuenta, además, con la oferta de dos carreras de Posgrado, y de seis Trayectos Formativos desarrollados en Diplomaturas.

Las carreras de grado con mayor cantidad de estudiantes son: Arquitectura, Contador Público Nacional y la Licenciatura en Trabajo Social. La UNM contaba con 10.605¹ estudiantes a fines de 2022, cifra que se mantiene relativamente estable en el primer cuatrimestre de 2023². Respecto a la oferta de posgrado, comenzó en el año 2019 y cuenta con 63³ estudiantes a fines de 2022.

Los 667⁴ docentes en actividad durante en el año 2021, se distribuyen en 1085 cargos. Los estudiantes⁵ de la UNM son mayoritariamente mujeres, aproximadamente 6 de cada 10, aunque existen diferencias entre carreras. El 60,5% de los inscriptos tienen

¹ Dato ARAUCANO noviembre 2022.

² Los datos preliminares de inscriptos a asignaturas anuales y del primer cuatrimestre 2023 ascienden a 10360.

³ Dato ARAUCANO noviembre 2022.

⁴ Información de la Secretaría Académica UNM a diciembre 2021

⁵ Información al año 2021.

menos de 25 años. El 50,2% residen en el Partido de Moreno, particularmente en Moreno Centro y Paso del Rey y el resto pertenece a los partidos aledaños a la Universidad principalmente: Merlo, Ituzaingó, General Rodríguez.

Según la información declarada al ingresar⁶ a la Universidad, el 66,4% disponen de computadora y casi el 97,9% accede a internet. Aproximadamente 8 de cada 10 estudiantes son primera generación en comenzar estudios superiores.

3. Propuesta de acción

La tecnología de la cual se dispone hoy facilita el acceso y la aplicación de la estadística dando un importante lugar a las actividades interpretativas. En ese marco, el acercamiento y la interacción de autoridades y profesores con los productores de información constituyen procesos claves que fortalecen y mejoran la dinámica académica relacionada con las trayectorias académicas de los estudiantes en al menos dos dimensiones. Por un lado, complejizar las capacidades para interpretar y evaluar críticamente la información estadística pone en cuestión y robustece los argumentos relativos a las trayectorias formativas y, por otro, contextualizar la información estadística en los procesos de enseñanza y aprendizaje facilita la generación de propuestas de intervención pedagógica y didáctica.

La visión compartida de información, contexto y experiencia facilita la construcción de perspectivas para el análisis crítico de las trayectorias académicas de los estudiantes, así como de las normativas formales e informales relativas a los regímenes académicos y las propuestas curriculares.

Con el propósito de diseñar e implementar acciones que fortalezcan y mejoren las propuestas curriculares y apoyen o acompañen las trayectorias académicas de los estudiantes, la Secretaría Académica de la Universidad de Moreno, a través de su Departamento de Estudios y Asistencia Técnica desarrolla una estrategia sistemática de análisis del sistema de datos académicos referidos al desempeño académico de los estudiantes de la institución: su incorporación a la universidad, su avance según carreras y espacios curriculares, identificación de tramos, tiempos y puntos críticos.

Esta presentación hace referencia a tres de ellas:

- Encuentros periódicos y sistemáticos con autoridades académicas de los distintos departamentos.
- Asistencia y acompañamiento en el desarrollo de proyectos de acción e indagación.
- Jornadas internas de formación docente

⁶ Información de los inscriptos al Curso de Orientación y Preparación Universitaria periodo intensivo 2023.

3.1. Encuentros periódicos y sistemáticos con autoridades académicas de los distintos departamentos.

Propósitos

Definir políticas académicas de acompañamiento y mejora y estimar horizontes de intervención.

Periodicidad

Las convocatorias se organizan por Departamentos/carreras y por temáticas específicas.

Temáticas

- Informes sobre perfil de los inscriptos al Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN) e ingresantes.
- Informes de Desempeño. En particular, ausentismo y abandono de asignaturas, asistencia a las instancias de finales, finales adeudados, riesgo de 'retraso curricular', permanencia y posibilidades efectivas de graduación.
- Informes sobre Encuesta de Asignaturas. En particular, experiencias educativas tales como la adaptación académica de los estudiantes, su integración social, su bienestar, su persistencia, su desempeño y su permanencia y logro constante a medida que transcurren los años de estudio en la institución.
- Informes sobre Encuesta a graduados y seguimiento a los 2 y 5 años. En particular, lo relativo a inserción laboral y continuidad de estudios.

3.2. Asistencia y acompañamiento en el desarrollo de proyectos de acción e indagación.

Propósitos

Aportar al desarrollo de proyectos de acción e indagación definidos a partir de iniciativas departamentales, de carreras y/o áreas epistémicas.

Proyectos desarrollados

- "Estudios sobre trayectorias educativas de los estudiantes de las carreras de Contador Público Nacional PI- CEEPYD- 06- 2019. Director de proyecto: Otero, Alejandro. Equipo de Investigación: Caferatta Ferri, Marcelo; Bergalli, Marcela; Sánchez Virginia; Patrucchi, Leticia.
- "Análisis de la encuesta de asignaturas correspondiente al Ciclo de Estudios Generales en Economía y Administración, UNM 2019" PI-CEEPYD-04-2020. Director del proyecto: Ferri, Nidia. Equipo de Investigación: Alonso, Juan Manuel; Bello, Ricardo; Jablonka, Patricia; Ramos, Graciela.

- “Género y trayectorias universitarias. Un estudio exploratorio sobre indicadores socioeconómicos y habitacionales de estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional de Moreno”. Director del proyecto: Martini, María. Equipo de Investigación: Aenlle, Belén; Basterrechea, Marcela; Cribilone, Florencia; Díaz, Cecilia B.; Ecenarro, Graciela; Giménez, Alejandra; Kisman, Natalia; Gosparini, Florencia; Demitrio, Lorena. Pi-Interdepartamental-2021.

3.3. Jornadas internas formación docente

Propósitos.

Construir una mirada crítica y reflexiva acerca de temáticas que preocupan a la comunidad universitaria en su conjunto. Tres aspectos se destacan como relevantes al momento de definir esta propuesta: (i) la importancia de la participación de los docentes e investigadores en las políticas y planeamiento de la universidad; (ii) la incidencia de la formación para facilitar el logro de los objetivos estratégicos de la universidad; y (iii) la necesidad de instancias de formación capaces de responder a las problemáticas que se les plantean a los profesores de la Universidad. Se trata, entonces, de recuperar y compartir las reflexiones y experiencias de los docentes de la UNM, abriendo un diálogo entre pares, mediado por especialistas en cada una de las diferentes temáticas.

Periodicidad.

La prioridad es anual y cada ciclo contempla 16 horas de duración y se concreta en 3 ó 4 jornadas.

Temáticas

- 1er. Ciclo (2020) La transición a la vida universitaria. La “afiliación” intelectual e institucional en la universidad. La construcción del oficio de “estudiante universitario”. Conexión entre enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes. La organización del proceso lectivo; modalidades: anual - cuatrimestral.
- 2do. Ciclo (2021). Continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Desafíos a la gestión académica. Seguimiento y evaluación de estudiantes en entornos virtuales. Experiencias y estrategias desde el rol docente. Análisis de los diversos contextos de la virtualidad. La construcción del oficio de ser estudiante universitario en un marco de educación virtual. El docente y la reconfiguración de su rol.
- 3er. Ciclo (2022). Hacia una educación híbrida. La resignificación del saber en tiempos de virtualidad, los entornos tecnológicos y una nueva circulación del

conocimiento. Derribando mitos: La calidad de la educación virtual puesta en duda. Prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías. Recursos y herramientas virtuales para fortalecer los procesos de enseñanza en las materias presenciales. Nuevas tecnologías ¿Incluyen o excluyen? Educación presencial o Educación virtual: su papel en la afiliación de los estudiantes. Las posibilidades de la modalidad híbrida en la educación superior Resignificación del rol docente y el acceso al conocimiento.

- 4to Ciclo (2023). La responsabilidad Institucional: políticas, programas y dispositivos para fortalecer las trayectorias. Trayectorias reales en la UNM: Sistematización de la información existente. Relevamiento de las trayectorias de los estudiantes de la UNM. Los indicadores y variables como insumo para conocer el problema e impulsar acciones de acompañamiento. Saberes docentes y acompañamiento de las trayectorias: Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y evaluación. El desafío de enseñar y lograr aprendizajes significativos frente a las trayectorias diversas en el aula. Estrategias pedagógicas para favorecer la permanencia.

En una de las jornadas, se expusieron datos, que en general se comparten con las autoridades académicas, a fin de socializarlos con los docentes para que, en función de ellos puedan reflexionar y repensar sus prácticas, individual y colectivamente a fin de favorecer las trayectorias académicas de las y los estudiantes.

En ese sentido, se detallaron las características sociodemográficas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Moreno, se describió la duración de las carreras (la mínima, la teórica y la real) y se presentaron una serie de indicadores respecto del ingreso, la duración y carga horaria de los planes de estudio, el tránsito por el primer año, el recorrido en los años intermedios, y el trayecto final próximo al egreso, todos elementos que ayudan a reconstruir las trayectorias reales de los estudiantes de la UNM.

Durante la exposición se puntualizó la importancia de estas cifras como insumos para identificar problemas y diseñar estrategias de intervención. Datos que deben ser interpretados, interpelados y cruzados con otras informaciones para ser discutidos y así poder construir estrategias de acción.